

Активация деятельности органов ученического самоуправления

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Это важно еще и потому, что на современном этапе преобразования системы образования ведущая роль принадлежит демократизации управления образованием, т.к. именно демократическая система управления способна стимулировать инициативу и самостоятельность человека во всех сферах его жизнедеятельности. В настоящее время происходит укрепление роли государственно-общественного управления образованием, в том числе, в общеобразовательном учреждении. В значительной мере этому способствует реализация положений Федеральной целевой программы развития образования. В практической деятельности государственно-общественное управление образовательными учреждениями направлено на реализацию законодательного права его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), на участие в управлении, на обеспечение оптимального сочетания единоначалия и самоуправления, на развитие общественных форм управления, на улучшение условий гражданского воспитания обучающихся, реализацию интересов и потребностей всех участников образовательного процесса. Одной из демократических форм управления образовательным учреждением, наряду с другими, является ученическое самоуправление.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» развитие ученического самоуправления входит в компетенцию системы образования и рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений воспитательного процесса.

В ст. 50 Закона подчеркивается: «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников» гарантирует школьникам право «на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений». В соответствии с письмом Минобразования РФ от 6.02. 2004 г. N 27-51-119/16 "О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях" важным направлением в региональных программах развития воспитания должно стать создание органов ученического самоуправления во всех образовательных учреждениях.

Серьезным стимулом для развития ученического самоуправления становится выполнение положений Указа Президента Российской Федерации "О мерах

государственной поддержки талантливой молодежи" (2006г.), в соответствии с которым учреждены премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, в том числе по номинации "Социально-значимая и общественная деятельность" - для активистов ученического и студенческого самоуправления образовательных учреждений.

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, совершать добрые дела, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, защищать свои права, освоить общественный опыт. Этот опыт будет особенно значим для общества, если он соответствует принципу “Декларации о правах ребенка”: “Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям”. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. И если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем.

Существуют следующие уровни ученического самоуправления:

Индивидуальный – ученик. Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Уровень первичного коллектива – класс. Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои

обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень коллектива образовательного учреждения – президентский совет (совет старшеклассников). В президентский совет избираются наиболее активные учащиеся, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой.

Развитие ученического самоуправления нужно рассматривать как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы должны организовать работу так, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Для развития деятельности органов ученического самоуправления нужно обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка; создать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других. Основное содержание: раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей; формирование ощущения значимости и причастности к решению проблем школы; формирование опыта ведения предвыборной и выборной компаний.

Перед организаторами нужно ставить задачу научить ребенка социальным умениям:

- Осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- Развивать свои силы и способности;
- Понимать и принимать других;
- Адекватно оценивать свои силы и способности;
- Контролировать себя;
- Адаптироваться к социальным условиям.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, и как любое развитие оно требует определенных условий. Условия известны:

- Наличие лично и социально значимой деятельности.

- Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего.
- Социально ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Что дает ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Какими же путями мы шли к созданию жизнеспособных органов самоуправления:

Прежде всего, мы привлекли к ученическому самоуправлению не только старшеклассников, но и учащихся 5-8 классов, предложив им на равных входить в ученические советы школе, принимать участие в решении школьных проблем в соответствии с их возрастом. Для этого мы

- Нашли сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности
- Сделали эти сферы эмоционально насыщенными и интересными
- Предоставили педагогическую поддержку и помощь

Какие области можно отдать ребятам, что чаще всего у нас и реализуется:

- Досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники
- Леятельность школьной прессы

- Спорт и спортивные мероприятия
- Тимуровская работа
- Уборка пришкольной территории, оценка качества проделанной работы, подведение итогов

Однако, выборные органы ученического самоуправления являются одним из субъектов государственно-общественного управления образовательными учреждениями, предметом деятельности которых является реализация уставных целей и задач образовательного учреждения, таких, как работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; воспитанию у сверстников ответственности за результаты учёбы и труда; координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы; поддержание дисциплины и порядка в образовательном учреждении; решение вопросов поощрения и наказания, а также вопросов об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Ежегодно в начале учебного года нам приходится подавать сведения об ученическом самоуправлении в школе, где одним из пунктов нужно прописать какие инициативы были выдвинуты ребятами, какие реализованы. И каждый раз, анализируя наши с вами ответы, получается, что дети становятся активными участниками различных акций, мероприятий. И мало в каких школах дети принимают участие в решении управленческих проблем. В нашей школе такая возможность детям предоставлена. На последнем заседании совета школы (сейчас это управляющий совет) в конце прошлого учебного года ребята приняли участие в обсуждении достаточно сложного вопроса: о введении переводных экзаменов в 5-8, 10 классах. В ходе обсуждений были заслушаны позиции ребят, родителей и педагогов. Больше всего противников такого нововведения было среди педагогов, считая, что родители этого испугаются и многие дети уйдут из школы. Ребята в свою очередь пытались доказать, что как бы это не было сложно, им на данном этапе в свете подготовки к выбору профиля, ГИА, ЕГЭ это необходимо и доказали всем, что могут сдать экзамены успешно.

В этом году ребята принимали участие в обсуждении Положения школе о назначении стипендий лучшим учащимся по итогам полугодий. Сейчас комиссия в составе ученического самоуправления готовится к рассмотрению представленных классными руководителями характеристик на учащихся и подведению итогов.

В этом году в школе был создан Совет профилактики, в состав которого вошел президент ученического самоуправления.

По инициативе ребят и с их же помощью летом на территории школе был реализован проект по благоустройству и оборудованию игровой зоны для младших школьников.

Конечно, не всегда мы, взрослые, поддерживаем инициативу ребят. Так случилось у нас в этом году. Ребята проявили инициативу восстановить радиорубку, привели комнату в порядок, наладили музыкальный центр, и на переменах стали там собираться, чтобы послушать музыку. И даже планировали найти спонсоров и самим пуститься на заработки (например, убирая зону отдыха, ухаживая за цветниками в пайпентре и т.д.). чтобы провести в кабинеты специальное

оборудование для радиовещания. Но учителям, находившимся в кабинетах рядом с радиорубкой, эта идея не пришлась по вкусу. И у ребят пропало желание реализовывать такой проект.

Самоуправление в школе возможно, более того оно необходимо. Мы сможем воспитать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, поймут и уверуют, что они что-то могут, на что-то способны. Только в сообществе себе подобных ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами самопроявления. Но все это возможно, если рядом рука об руку, не ожидая того, когда же дети придут и проявят инициативу, будет идти заинтересованный в этом педагог.

Заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям со стороны администрации и педагогов образовательного учреждения, понимание важности и многообразия их деятельности, умение найти компромиссное решение, моральная поддержки обучающихся — все это является важным условием создания в школе эффективной системы ученического самоуправления, где дети и подростки играют реальную роль в управлении ОУ.

Успешность ученического самоуправления в образовательном учреждении зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера, которые в достаточной мере обозначены в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации.

При организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях необходимо помнить, что образовательное учреждение свободно в выборе модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций. Развитие ученического самоуправления предполагает ориентацию на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Деятельностная основа ученического самоуправления должна быть направлена на социально-значимые и социально-полезные для учреждения дела. Необходимо помнить также о тесном взаимодействии ученического самоуправления с другими органами самоуправления в образовательном учреждении (педагогические, родительские советы, управляющие советы и т.д.).