

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № 47/1 от 28.05.2012 г.  
Директор школы № 641  
М.А. Чупраков



**«ПРИНЯТО»**

Решением Педагогического  
совета школы № 641  
Протокол № 18 от 25.05.2012 г.

**ОБСУЖДЕНА**

на МО начальных классов  
Протокол № 4 от 27.03.2012 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №641  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2012**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b> .....	9
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов</b> .....	17
1.3.1. Общие положения.....	17
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	20
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.....	27
1.3.4. Модель мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся ГБОУ СОШ № 641 на ступени начального общего образования.....	28
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	31
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)</b>	
2.1.1. Пояснительная записка.....	31
2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	31
2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.....	32
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	37
2.1.5. Связь универсальных учебных действий содержанием учебных предметов.....	39
2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....	45
<b>2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)</b> .....	46
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</b> .....	48
2.3.1. Пояснительная записка.....	48
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	49
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	50
2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	51
2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	53
2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.....	55
2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	69
2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	71
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	71
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> .....	72

2.4.1. Общие положения .....	72
2.4.2. Цели и задачи программы.....	74
2.4.3. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.....	75
2.4.4. Основные направления, формы и методы реализации программы.....	76
2.4.5. Оценка эффективности реализации программы.....	81
<b>2.5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>83</b>
2.5.1. Общие положения.....	83
2.5.2. Направления работы.....	84
2.5.3. Содержание направлений работы.....	85
2.5.4. Этапы реализации программы.....	86
2.5.5. Механизмы реализации программы.....	86
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>88</b>
<b>3.1. Учебный план.....</b>	<b>88</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности .....</b>	<b>91</b>
<b>3.3. Система условий реализации Программы .....</b>	<b>92</b>
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
<b>Используемые понятия, обозначения и сокращения.....</b>	<b>104</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>107</b>
Программа развития ГБОУ СОШ №641 на 2011-2015 гг.....	107

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения *ГБОУ СОШ №641* г. Санкт-Петербург, (далее – Программа) является документом, определяющим «содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования». Программа обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения планируемых результатов и «направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся» с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности и возможностей УМК «Школа России». Она также определяет изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Текст Программы позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу – понять смысл образовательной деятельности в школе, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального общего, начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

Знакомство с текстом Программы дает родителям представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Санкт-Петербурга – в развитии и сохранении традиций региона как важного экономического, социального и культурного центра страны.

Программа ГБОУ СОШ №641 создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, в основу деятельности которого положены современная

концепция развития качества образования, направленная на обеспечение личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС посредством использования в образовательной деятельности школы виртуального социо-культурного пространства Санкт-Петербурга. Использование данной концепции расширит образовательное пространство школы и создаст благоприятные условия для личностного развития обучающихся, поскольку виртуальное социо-культурное пространство является в настоящее время важной сферой социализации личности учащегося. Кроме того, использование данной методической системы не только обеспечит широкий доступ обучающихся к информационно-методическим фондам, базам данных, сетевым источникам информации виртуального социо-культурного пространства Санкт-Петербурга, но также позволит вовлечь их в новые виды учебной и внеучебной деятельности, а значит, будет способствовать достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков впервые открыла свои двери для детей 1-го сентября 1998 года. За 13 лет (2000-2012-й) школа выпустила 848 человек, из них 63- медалиста (22/41). С января 2011-го года школа переведена в режим экспериментальной площадки районного уровня (Распоряжение администрации Невского района). В 2011-м году в школе обучается более 800 детей. С января 2012 года в школе работает отделение дополнительного образования детей (ОДОД), в рамках которого осуществляется кружковая работа, в том числе - реорганизованного спортивного клуба.

На период реализации Программы в ГБОУ СОШ №641 на ступени начального общего образования будут обучаться: 2011-2012 год – 386 человек, 14 классов; 2012-2013 учебный год – 391 человек, 14 классов; 2013-2014 учебный год - 390 человек, 14 классов; 2014 – 2015 учебный год – 380-390 человек, 14 классов; 2015-2016 – 380-390 человек, 14 классов. Изменение количества обучающихся и классов в начальной школе, обучающихся по данной Программе, будет связано с постепенным переходом школы на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство будущих первоклассников посещают подготовительные курсы и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Формирование классов ведётся с учетом уровня психологической готовности детей к школе и развития для обеспечения более успешной адаптации.

При формировании первых классов учитываются нейродинамические качества обучающегося. При необходимости в классе выделяется группа детей, для которых разрабатывается программа психолого-коррекционной работы психолога, направленная на повышение уровня самооценки, поддержки уже сформированных учебных навыков без форсированного их развития.

В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Специфика педагогических кадров ГБОУ СОШ №641 определяется высокой степенью профессионализма, богатым творческим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, посещая различные курсы на базе АППО, ИМЦ и других учреждений, в том числе по вопросам

введения ФГОС, владеют современными образовательными технологиями. С целью совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с кафедрами и специалистами АППО, использует опыт коллег из других образовательных учреждений.

**Целью** реализации Программы является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Санкт-Петербурга и Невского района.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ №641 в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание Программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;



- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для реализации Программы необходимы следующие нормативно-правовые, методические и иные документы: Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в ГБОУ СОШ №641, а также учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии со Стандартом планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

К числу планируемых результатов освоения Программы ГБОУ СОШ №641 отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

I. **Личностные результаты** раскрываются через умения и универсальные учебные действия (личностные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

### **У выпускника будут сформированы:**

- осознание себя гражданином России, россиянином на основе принятия общих национальных, нравственных ценностей;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению на основе широкой мотивационной основе учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях на основе признания общепринятых морально-этических норм, готовности соблюдать их, стремления и способности к адекватной самооценке своих действий, поступков;
- способность к самостоятельному личному суждению, поступку и личной ответственности за свои действия на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережного отношения к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Желательно, чтобы портфолио ученика велось в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

**II. Метапредметные результаты** раскрываются через умения и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии со Стандартом они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям:

### **1) Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **1) Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом:*

*преобразование и интерпретация информации*

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### *Работа с текстом: оценка информации*

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена  
работы с компьютером*

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод  
текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

*Планирование деятельности, управление  
и организация*

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в разделе основной образовательной программы **«Программы отдельных учебных предметов, курсов»**.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки фиксирует:

- **цели оценочной деятельности:**
  - ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата - духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
  - обеспечение *комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
  - создание условий для регулирования образовательной системы школы на основании полученной информации о достижении планируемых результатов и принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в школе в целом.
- **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;**
- **условия и границы применения системы оценки.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательной системы школы и обеспечению преемственности между ступенями обучения. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Система оценивания** достижения планируемых результатов освоения Программы основана на:

1. включении обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)**;
2. использовании **критериальной** системы оценивания;
3. использовании разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации, в том числе:
  - внутренней и внешней оценки**, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения,
  - субъективных и объективных методов** оценивания,
  - стандартизированной** оценки,
  - интегральной оценки**, в частности – портфолио,
  - дифференцированной оценки** отдельных аспектов обучения,
  - оценивания как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса их формирования**,
  - оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Приоритетными в оценочной деятельности являются **не репродуктивные задания** (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

**Предметные диагностические работы** составляются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

**Метапредметные диагностические работы** составляются из **компетентностных заданий**, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

**Диагностика достижения результатов личностного развития** проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только **в виде неперсонифицированных работ**.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,
- оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе системы оценки лежит **уровневый подход**, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. Данный подход существенно отличается от **традиционной оценочно-отметочной шкалы**, ориентированной на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является **портфель достижений (портфолио)**.

Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все используемые средства, формы и методы должны **обеспечить главное – комплексную оценку результатов**: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих:

- постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- использование двух средств:
  - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
  - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### 1. Оценка достижения личностных результатов

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

• в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

• в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

*Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводятся специалистами в период аккредитации и лицензирования школы.

**Внутренняя оценка** достижения планируемых личностных результатов осуществляется на основе:

1. оценки личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. психологической диагностики, которая проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

## **2. Оценка достижения метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа России»);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, указанных УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различие информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, при работе над проектом учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как рабочий Портфолио, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов рабочего Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в

различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

### 3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценки достижения предметных результатов включает:

1. внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой; *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание *достижимых образовательных результатов*, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения*;

- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения.

**Объектом оценки** предметных результатов является: **способность обучающихся решать** учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **опорные знания** по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

- **предметные действия**: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- *работы обучающихся*, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- *индивидуальная и совместная деятельность* учащихся в ходе выполнения работ;

- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- *результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).



В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

ГБОУ СОШ №641 в определении системы оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) согласует требования ФГОС с рекомендациями, предложенными разработчиками УМК «Школа России».

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса и уровня готовности данного ребенка, выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

**Наблюдение** - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

– *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке **коммуникативных навыков: слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких **навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией**, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми **линейками достижений**, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

**Четвертная оценка** может выражаться в *письменной и словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти.

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

*Пример четвертной оценки-характеристики:*

«За четверть (год) ученик \_\_\_\_\_ (ФИ) \_\_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету \_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне – частично – \_\_\_\_, полностью – \_\_\_\_, на программном уровне – частично – \_\_\_\_, полностью – \_\_\_\_, на максимальном уровне – \_\_\_\_\_. Особые успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_».

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного (электронного) журнала.

*1-й шаг.* За неделю до выставления четвертных отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

*2-й шаг.* Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та четвертная отметка, которая у вас сейчас получается?»

*3-й шаг.* Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

*4-й шаг.* После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

*5-й шаг.* Эта отметка переносится в классный журнал.

### **1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – это характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка  (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели  (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка  (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы  (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных задач.</b>	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач.</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета ОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

**На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:**

1. Основные образовательные достижения следующие: ....
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

#### **1.3.4. Модель мониторинга достижения планируемых результатов учениками ГБОУ СОШ № 641 на ступени начального общего образования**

**Цель мониторинга:** создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне обученности на первой ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

#### **Распределение форм контроля по четвертям учебного года**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>1 класс</b>	<b>Стартовая диагностика</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир
<b>2 класс</b>	Входная диагностика.  <b>Отдельные предметные работы:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  <b>Отдельная работа:</b>  Английский язык
<b>3 класс</b>	Входная диагностика.  <b>Отдельные предметные работы:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Английский язык	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  <b>Отдельная работа:</b>  Английский язык
<b>4 класс</b>	Входная диагностика.  <b>Отдельные предметные работы:</b>  Математика  Русский язык	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир	<b>Интегрированная работа:</b>  Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир

Чтение		<b>Отдельная работа:</b>
Окружающий мир		Английский язык
Английский язык		

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

**Оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ №641** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный внутренний мониторинг** результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года:

- по итогам 1-й и 2-й четвертей предметные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах);
- по итогам 1-го и 2-го полугодия (2-й и 4-й четвертей) **комплексная работа на межпредметной основе** (математика, русский язык, чтение, окружающий мир) и отдельная работа по английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах).

**Оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ №641** осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

**Предметом оценки** в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, **отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы**.

**Результативность** образовательного процесса в ГБОУ СОШ №641 определяется на основе отслеживания динамики **показателей социальной успешности** каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### 2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.



При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться

вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно\_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно\_графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

#### 2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Вид	Составляющие	Типовые задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное, жизненное самоопределение</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>• самооценка события, происшествия;</li> <li>• выразительное чтение;</li> <li>• дневники достижений и др.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Планирование</li> <li>• Прогнозирование</li> <li>• Контроль</li> <li>• Коррекция</li> <li>• Оценка</li> <li>• Саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);</li> <li>• диспут;</li> <li>• заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>• задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)</li> <li>• поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>• взаимоконтроль и самооценка;</li> <li>• задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование <i>результата</i> вычислений;</li> <li>• задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю</i> за результатами вычислений, <i>планированию решения задачи</i> и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).</li> <li>• маршрутные листы,</li> <li>• парная и коллективная деятельность,</li> <li>• дифференцированные задания,</li> <li>• «творческие задания»,</li> <li>• тренинговые и проверочные задания.</li> </ul>

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Преобразование модели</li> <li>• <i>Логические универсальные действия</i> (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие и др.)</li> <li>• <i>Постановка и решение проблемы</i> (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>• «на что похоже?»;</li> <li>• поиск лишнего;</li> <li>• «лабиринты»;</li> <li>• упорядочивание;</li> <li>• «цепочки»;</li> <li>• хитроумные решения;</li> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм;</li> <li>• работа со словарями;</li> <li>•</li> </ul>
------------------------------	---	--

<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составь задание партнеру;</li> <li>• отзыв на работу товарища;</li> <li>• групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>• «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>• диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>• диспуты;</li> <li>• «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</li> </ul>
------------------------	---	---

### 2.1.5. Связь универсальных учебных действий содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий:

- работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

**«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- развитию смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана);
- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге через знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий.



На ступени начального общего образования **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе

внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-мысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения

функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
**коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность,  
**познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
**личностные** – определяющие мотивационную ориентацию,  
**регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ГБОУ СОШ № 641 осуществляется следующим образом.

1. Проводится стартовая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в течение которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

Методические и организационные задачи, решаемые коллективом в адаптационный период:

- обеспечить преемственности в развитии УУД. Проведение анализа сформированных УУД и определение необходимых путей коррекции;
- организовать работу по сохранению и развитию основных способов и форм организации образовательного процесса в ДОУ;
- организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап;
- создать эмоциональную обстановку в классе, близкую к ДОУ;
- провести психологами школы совместно с заместителем директора семинара для учителей начальных классов;

3. В дальнейшем ежегодно проходит стартовая диагностика с целью определения основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Основными формами организации преемственности являются:

- проведение открытых занятий совместно с педагогами д/сада или основной школы,
- совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности
- Психологические тренинги и игры;
- Родительское собрание совместно с учителями, которые будут работать в 1-х классах «Впереди у вас – школа»;
- Посещение будущими классными руководителями 1-х классов занятий в ДОУ;
- Изучение материалов диагностик детей в ДОУ, характеристик, личных дел и пр.;
- проведение педагогических советов, совещаний, психолого-педагогических консилиумов и др.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ по учебным предметам, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Программе.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе дается характеристика основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.



В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

#### **• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

#### **2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих *принципов*.

##### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

##### **Аксиологический принцип.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

##### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

##### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на

персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и

культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни ГБОУ СОШ № 641.

### **2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### 2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

№	Направление	Содержание	Виды деятельности и формы организации	Мероприятия
1.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.	<b>Классный час:</b> <i>классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?»;</i> <i>классный час «История гимна России» и др.</i> <b>День</b> правовых знаний  <b>Тематические беседы:</b> <i>беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».</i>  <b>Просмотр кинофильмов:</b> <i>просмотр и обсуждение кинофильма или видеотрейлера, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.</i>

		<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	<p><b>Встречи:</b> встреча с ветеранами Великой Отечественной войны</p> <p><b>Акции:</b> «Вахта памяти», участие в Митингах, участие в акции «Подарок Защитнику Отечества», акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества); участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Классный час:</b> классный час на тему: «Судьба и Родина едины».</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом»; подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом»</p> <p><b>Экскурсии:</b> экскурсии в музеи</p> <p><b>Просмотр кинофильмов:</b> Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.</p> <p><b>Путешествия по историческим и памятным местам:</b> походы по местам боевой славы.</p>
		<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин.</p>	<p><b>Экскурсии:</b> экскурсии в краеведческие музеи, музеи народного творчества, этнографической музеи, выставочные залы (в том числе организация виртуальных экскурсий)</p> <p><b>Просмотр кинофильмов:</b> просмотр и обсуждение фильмов о традиция народов России</p> <p><b>Фестивали:</b> фестиваль народов России</p> <p><b>Праздники:</b></p>



			<p><i>Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.</i></p> <p><b>Путешествия по историческим и памятным местам:</b> <i>путешествия в культурные центры России</i></p> <p><b>Концерты:</b> <i>концерт «Многоликий мир России»</i></p> <p><b>Проектная деятельность:</b> <i>проект «Нравы эпох»; проект на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом»; проекты-презентации «Известные люди нашей школы/микрорайона/поселка»; «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины – микрорайон, поселок, город».</i></p>
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам	<p><b>Классные часы:</b> <i>классный час на тему «Памятные и знаменательные даты истории России», «История государственных праздников» и др.</i></p> <p><b>Просмотр учебных кинофильмов:</b> <i>просмотр исторических художественных и документальных фильмов</i></p> <p><b>Мероприятия, посвященные государственным праздникам:</b> <i>организация и проведение праздника Победы,</i></p> <p><b>Проектная деятельность:</b> <i>создание фоторепортажа на тему «История моей страны»</i></p>
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями	<p><b>Экскурсии:</b> <i>экскурсии в общественные организации патриотической и гражданской направленности</i></p> <p><b>Встречи и беседы:</b> <i>встречи и беседы с представителями общественных организаций</i></p> <p><b>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими</b></p>

				<p><b>организациями:</b> акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благо творительные концерты и пр.) и др.</p>
		<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p>	<p><b>Беседы:</b> беседы о межнациональных отношениях.</p> <p><b>Народные игры:</b> организация и проведение игр «жмурки», «столбики», «горелки», «ручееёк» и др.</p> <p><b>Организация и проведение национально-культурных праздников:</b> праздник «Рождество», «Масленица», «Новый год» и др.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман», проект «Праздники народов мира», «Мифы народов мира» и др.</p> <p><b>Фестивали:</b> фестиваль народного творчества</p>
2.	<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.</p>	<p><b>Беседы:</b> Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в литературных произведениях.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> проект «Люди моего города»</p> <p><b>Просмотр кинофильмов:</b> просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.</p>
		<p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>Путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.</p>	<p><b>Беседы:</b> беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!!!).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> проект-исследование «Православие в русской культуре», «Благотворительная деятельность религиозных организаций» и др.</p>

		<p>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, нравственного взаимодействия.</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</p>	<p><b>Тематические беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях:</b>  <i>беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жестокости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в литературных произведениях.</i></p> <p><b>Диспуты:</b> <i>диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».</i></p> <p><b>Просмотр кинофильмов:</b>  <i>просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.</i></p> <p><b>Ситуация решения моральной проблемы:</b>  <i>«Создание учебной или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить, только распределив роли и договорившись об участии каждого».</i></p> <p><b>Классные часы:</b> <i>классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...»), «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).</i></p>
		<p>Формирование представлений о благотворительности, милосердии. Приобретение опыта оказания помощи нуждающимся.</p>	<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</p>	<p><b>Беседы:</b> <i>Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по литературным произведениям; беседа на тему: «Добротель проявляется в поступках»</i></p> <p><b>Благотворительные акции:</b>  <i>«Доброе сердце», «День пожилого человека», Детская благотворительность</i></p>

				<p>(написать письмо воспитателю детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.); подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского дома, детского отделения больницы, литературный вечер для людей с ограниченными возможностями и пр.</p>
		<p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>Участие в беседах о семье, о родителях и прадедах. В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	<p><b>Тематические беседы:</b> беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).</p> <p><b>Праздники:</b> Праздник «Реликвии моей семьи»</p>
3.	<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p>	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p>	<p>Участие в проведении уроков, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов.</p>	<p><b>Встречи и беседы:</b> встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района, области. <b>Уроки труда.</b></p>
		<p>Ознакомление с различными видами труда, профессиями.</p>	<p>В ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.</p>	<p><b>Экскурсии:</b> посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального</p>

			<i>образования</i>
	Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей.	Участие в экскурсиях, организации и проведении презентаций	<b>Экскурсии:</b> <i>посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования</i> <b>Праздники:</b> <i>проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников).</i> <b>Презентация:</b> «Труд наших родных» и пр.
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).	<b>Сюжетно-ролевые экономические игры:</b> <i>игра «Город мастеров»</i> <b>Праздники:</b> <i>подготовка и проведение праздника «Хлеб – всему голова», «Ярмарка профессий» и др.</i> <b>Викторины:</b> <i>Викторина на тему: «Отгадай профессию!».</i>
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.	<b>Фестивали:</b> фестиваль «Мои достижения»
	Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных	

		изучении учебных предметов на практике	проектов	
		Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время	<b>Общественно-полезный труд:</b> субботник по благоустройству территории и пришкольного участка; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.
		Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Разнообразные формы самообслуживания в школе и дома.	Дежурство по классу, школе, организация генеральных уборок класса и пр.
		Знакомство с выпускниками своей школы, с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	<b>Встречи и беседы:</b> встречи и беседы с выпускниками своей школы  Проектная деятельность: <b>проект «Они учились в нашей школе», составление альманаха «Профессиональные успехи выпускников школы» и пр.</b>
4.	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание</i>	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.  Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.	<b>Тематические беседы:</b> беседы о правилах безопасности дорожного движения <b>Классные часы:</b> тема «Здоровый образ жизни» <b>Кружки:</b> Юные друзья природы <b>Спортивные кружки и секции:</b> бадминтон, волейбол, футбол, баскетбол, ОФП, спортивное ориентирование, настольный теннис

		поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.		
		Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.	<b>Экскурсии:</b> экскурсии на природу, в зоопарк, подвижные игры на природе (в парках, лесопарках) и пр.
		Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	В школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	<b>Социальные акции:</b> «Зеленый патруль» и др.  <b>Проект:</b> организация школьного экологического центра, Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»  <b>Проект:</b> проект «Чистая природная среда», «Мониторинг природной среды» и др.
5.	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями	<b>Классные часы:</b> классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).  <b>Беседы:</b> беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон), Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий). <b>Вечера, выставки:</b> музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!», выставка работ учащихся (поделки, рисунки).  <b>Экскурсии:</b> посещение

		искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам	<i>музыкальных, драматических театров и концертов.</i>
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок	<p><b>Беседы:</b> <i>беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.</i></p> <p><b>Конкурсы:</b> <i>Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает»</i></p> <p><b>Праздники:</b> <i>карнавал, посвященный историко-культурной специфике региона.</i></p> <p><b>Путешествия:</b> <i>поездки по заветным местам своего края</i></p>



		<p>Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.</p>	<p>Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	<p><b>Конкурсы:</b> конкурс стихов</p> <p><b>Беседы:</b> беседы о художественных фильмах</p>
--	--	--	---	--

		<p>Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	<p><b>Кружки:</b> Танцевальный клуб «Лори», музыкальная студия «Вдохновение», ИЗОстудия «Радость творчества»,</p> <p><b>Выставки:</b> «Моя школа»,</p> <p><b>Музыкальные вечера:</b> музыкальные вечера ко Дню матери, 8 марта и пр.</p>
		<p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p>		<p><b>Классные часы:</b> <i>классные часы на тему «По одежке встречают, по уму провожают» и пр.</i></p> <p><b>Беседы:</b> <i>беседы о внешней и внутренней красоте человека.</i></p>
		<p>Участие в художественном</p>		<p><b>Конкурсы:</b> <i>конкурс рисунков, «Мой класс» и др.</i></p>

		оформлении помещений		
--	--	----------------------	--	--

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- **УМК «Школа России»**

В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

**В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. .

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Первое сентября – День Знаний Посвящение в ученики Праздник Букваря

	Праздник читательских удовольствий
<b>Октябрь</b>	Праздник Золотой осени (Праздник урожая) Конкурс чтецов Веселые старты
<b>Ноябрь</b>	День народного единства День здоровья
<b>Декабрь</b>	Новогодние праздники Английское Рождество
<b>Январь</b>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Февраль</b>	День защитников Отечества
<b>Март</b>	Праздник мам День птиц Праздник книги Встречаем весну
<b>Апрель</b>	Праздник подарков Праздник победителей олимпиад
<b>Май</b>	До свидания, школа Здравствуй лето!

- **Социальные проекты**

В школе реализуются следующие проекты:

**ПУТЕШЕСТВИЯ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

**ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

- **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом

пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

- **Целевые программы**

В школе реализуется целевая программа «Портфолио выходного дня». Это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся, которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

### **2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в ГБОУ СОШ № 641 осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. За годы работы выстроена система социального партнерства, что является одним из важнейших достижений функционирования образовательного учреждения. К числу партнеров школы относятся - ...

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

№ п/п	Сфера взаимодействия	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	ЛДТЮ ПДТЮ	-развитие познавательного, художественно-эстетического потенциалов	образовательные программы; - программы досуга;

		<p>обучающихся;</p> <p>-укрепление физического здоровья;</p> <p>-формирование экологической культуры;</p> <p>- профориентация;</p>	<p>- экскурсии;</p> <p>-походы, соревнования;</p> <p>-совместные конкурсы, выставки и др. мероприятия;</p>
2.	Музыкальный колледж Этнографический музей	<p>-развитие познавательного, художественно-эстетического потенциалов обучающихся;</p> <p>-укрепление физического здоровья;</p> <p>-формирование экологической культуры;</p> <p>- профориентация;</p>	<p>- образовательные программы;</p> <p>- программы досуга;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>-походы, соревнования;</p> <p>-совместные конкурсы, выставки и др. мероприятия;</p> <p>- клубы выходного дня</p>
3.	Поликлиника №62	<p>- пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-профилактика заболеваний;</p> <p>- медицинский контроль</p>	<p>Беседы, диспансеризация, профосмотры</p>
4.	Пожарная служба; прокуратура; ГИБДД	<p>- правовое воспитание;</p> <p>-профилактика правонарушений;</p> <p>-освоение знаний, умений, поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>- лекторий;</p> <p>-тематические классные часы, внеучебные мероприятия;</p> <p>-индивидуальные беседы</p> <p>- праздничные мероприятия</p>
5.	Совет ветеранов ВОВ	<p>-патриотическое воспитание;</p> <p>-формирование гражданской позиции;</p> <p>-укрепление связей между поколениями</p>	<p>- встречи;</p> <p>- уроки Памяти и Мужества;</p> <p>- поисковая работа;</p> <p>- акции поддержки воинов (концерты, подарки, поздравления)</p> <p>-клуб «Юные друзья пограничников»</p>
6.	Администрация района	- развитие социальной	- совместные праздники

		активности детей и взрослых микрорайона	микрорайона; - субботники по благоустройству территории; - забота о ветеранах; - участие в конкурсах социальных инициатив и проектов и др.
--	--	---	---

### **2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается в ГБОУ СОШ №641 как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ СОШ № 641 представляет собой комплексную программу формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);



- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

#### **В основе программы лежат следующие принципы**

- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- **учет возрастных особенностей обучающихся;**
- **создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов** учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- **обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- **построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от

действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

- **рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
- **обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Программа состоит из 5 разделов:

- пояснительная записка
- цели и задачи программы
- этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы
- основные направления, формы и методы реализации программы
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

#### 2.4.2. Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации в ГБОУ СОШ № 641 строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **2.4.3. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **2.4.4. Основные направления, формы и методы реализации программы**

##### *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Организация питания в ГБОУ СОШ №641 осуществляется на основании нормативных документов:

- Закон СПб от 23.02.2009 № 32-13 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий в части представления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства СПб от 04.06.2009 № 655 «О мерах реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий в части представления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 08.06.2009 № 1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства СПб от 04.06.2009 №655»;
- Постановление от 31.07.2009 № 883 «О стоимости питания предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях СПб»;
- проект Постановления Правительства СПб «О внесении изменения в Постановление от 31.07.2009 № 883 «О стоимости питания предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях СПб» с 01.09.2010».

Питание на льготной основе предусматривает завтрак и обед для школьников 1-4 классов и предоставляется следующим категориям школьников:

1. с компенсацией 100 % стоимости:
  - проживающим в семьях, среднедушевой доход которых за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге, рассчитанного за предшествующий обращению квартал;
  - проживающим в многодетных семьях;
  - являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за исключением школьников, обучающихся в детских домах-школах, специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - являющимся инвалидами.
2. с компенсацией 70 % стоимости:
  - состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере;
  - страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга (далее – Перечень хронических заболеваний);
  - завтрак для школьников 1-4 классов, не указанных ранее в льготных категориях.
3. с оплатой родителями 30 % стоимости питания – завтрак (30 рублей) и обед (45 рублей) для школьников 1-4 классов следующих категорий:
  - состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере;
  - страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

Школьники 1-4 классов, не имеющие льгот, имеют право получать завтрак с оплатой 30 % стоимости.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Спортивные залы находятся на 2 этаже.

Они имеют следующую планировку: 2 комнаты для переодевания для мальчиков и девочек, общую комнату для оборудования и преподавателей. Размеры спортивного зала обеспечивают необходимую площадь и оптимальный объём воздуха, а также безопасность для занимающихся во время занятий.

Очень важно соблюдать гигиенические рекомендации по количеству одновременно занимающихся в зале. Эта цифра должна определяться из расчёта не менее 4 кв.м площади зала и не мене 18-20 куб.м объёма помещения на ученика.

Зал светлый и тёплый. Окна расположены по длинной стороне, что не только создаёт условия для достаточного освещения, но и позволяет проводить проветривание в перерыве между занятиями, а также проводить уроки с открытыми окнами в тёплое время года. Это позволяет решать задачи по закаливанию организма.

Освещение в зале естественное и искусственное. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, что позволяет обеспечить 300 люксов на полу и 100 люксов на баскетбольном щите и сетке, 200 люксов на снарядах при занятиях гимнастикой. Оно равномерно по всей поверхности зала, обеспечивает принятую норму независимо от времени суток, не создаёт бликов и обеспечивает оптимальную работу органов зрения школьников.

Оконное стекло, лампы, отопительные приборы ограждены сетками и решётками для создания безопасности. Воздушно - тепловой режим соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование исправное и учитывает половозрастные особенности школьников. Его наличие позволяет полную реализацию учебной программы. Материально – техническая база преподавания физической культуры постоянно развивается. Для работы имеется достаточное количество инвентаря (баскетбольные мячи, скакалки, обручи, мячи для метания, гимнастические палки на каждого ученика). В достаточном количестве гимнастические маты с обновлёнными чехлами, модули для использования приёмов обучения акробатическим упражнениям, наборы спортивного оборудования для проведения подвижных игр и эстафет.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается сотрудниками СПб ГУЗ ДГП № 62 (на договорной основе), для работы которого школа предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиН. Медицинские осмотры обучающихся школы проводятся согласно графику детской поликлиники № 62.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

- учителя физической культуры;
- психологи
- медицинские работники

2. *Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных

с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание учебников: Беглов А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур и Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### *3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

ГБОУ СОШ № 641 является районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Использование возможностей виртуального социо-культурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС». Опытно-экспериментальная работа в школе осуществляется под контролем Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с Санкт-Петербургской академией постдипломного образования и Ленинградского областного института развития образования.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеются два компьютерных класса. При организации образовательного процесса с использованием возможностей компьютерных кабинетов учителя начальных классов руководствуются санитарно-гигиеническими нормами и правилами использования компьютерного оборудования, содержания и режима работы на ПЭВМ, составляют правила использования помещений ТСО с учетом санитарных правил и условий конкретной школы и ежедневно контролировать их выполнение, внедряют компьютеризированную диагностику состояния здоровья учащихся. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №641 учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные

возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

*полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*

*рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*

*организацию занятий по лечебной физкультуре;*

*организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*

*организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*

*организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*

*регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

#### 5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

### Работа спортивных секций

<b>Спортивный зал № 1</b>									
№	Секция	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	ФИО учителя/тренера
<b>с 9-00 до 15-00 - уроки по расписанию</b>									
1	легкая атлетика (ДЮСШ-1)	15-30 - 19-30		15-30 - 19-30		15-30 - 19-30			Горинцева М.Л.
2	Баскетбол (ДЮСШ-2)		15-00-16-00		15-00-16-00				Прокофьева Л.С. Александрова Е.В.
					16-00-19-00		15-00-17-00		
3	Баскетбол (ДЮСШ-2)		16-00-20-00		19-00-21-00		14-00-15-00		Сафронов К.И.
4	ОФП (сборная школы)				15-00-16-00	14-45-15-30			Шевчук С.В.
<b>Спортивный зал № 2</b>									
№	Секция	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	ФИО учителя/тренера
<b>с 9-00 до 15-00 - уроки по расписанию</b>									



1	Волейбол (ДЮСШ-2)		16-00-18-00			17-30-19-00			Максимова Л.А.
2	Баскетбол (ДЮСШ-2)						16-00-20-00		Александрова Е.В.
3	легкая атлетика (ДЮСШ-1)	18-00-19-00		18-00-19-00					Аксенов В.А.
						17-00-19-00			Горинцева М.Л.
4	школьный футбол по программе "Зенит! (1-3 классы)	15-00-16-00		15-00-17-00					Карасев С.А.
5	Спортивный туризм						15-00-16-30		Савченко Н.П.
6	Мини-футбол		15-00-16-00		15-00-16-00				Карасев С.А.
7	Футбол (кружок 3-5 кл.)	16-00-16-45				16-00-17-30	14-00-14-45		Савченко Н.П.
8	Футбол					19-00-21-00	19-00-21-00		Савченко Н.П.
9	Баскетбол	19-00-21-00							Савченко Н.П.
10	Волейбол			19-00-21-00					Савченко Н.П.

*б. Просветительская работа с родителями (законными представителями).*

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

#### **2.4.5. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики основных групп здоровья по годам и за весь период обучения;
- динамики количества дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка по годам и за весь период обучения,
- «индекс здоровья»;
- динамики школьного травматизма;
- уровня тревожности учащихся;
- социометрического портрета класса.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- наблюдения педагогов;
- суждения родителей;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ №641 разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы. Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ № 641 начального общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Основными исполнителями программы коррекционной работы являются служба ППМС, учителя начальной школы.

В соответствии с требованиями Стандарта программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### 2.5.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.5.3. Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.5.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.5.5. Механизмы реализации программы**

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через:

- диагностику общего уровня развития учащихся;
- углубленное индивидуальное обследование детей;
- консультации для педагогов и родителей;
- развивающую и коррекционную работу;
- итоговую диагностику.

В первых и четвертых классах проводится диагностика общего уровня развития с целью оценки общего уровня готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявления детей, имеющих

трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом-психоневрологом, педагогом-психологом, семейным психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры гимназии. Заключён договор с ПМС центром Невского района. В школе имеется структурное подразделение «Логопедический пункт».

Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- Психолого-педагогическая медико-социальная служба (ППМС);
- Медико-психолого-педагогический консилиум (Консилиум).

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

#### 3.1.1. Общие положения

1. Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по учебникам УМК «Школа России», общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения.

3. Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 года N 12-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. №373;
  - Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 26 ноября 2010 г. №1241;
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН)
4. Разработка и утверждение Учебного плана осуществляется в порядке, определенном Уставом образовательного учреждения.
5. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### 3.1.2. Режим функционирования

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.
2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.
3. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:
  - в 1 классе 33 недели
  - во 2-4 не менее 34 недель.



Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
  - летом - не менее 8 календарных недель
  - дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней.
4. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы.
  5. Продолжительность учебной недели – 2-4 классы 6 дней.
  6. Обучение осуществляется на русском языке.
  7. Обучение осуществляется в одну смену.
  8. Проведение нулевых уроков запрещено.
  9. Продолжительность урока составляет:
    - в *Классе* – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре - по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10),
    - во 2-4-х классах уроки по 45 минут.

### 3.1.3. Структура учебного плана

1. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает: литературное чтение, английский язык, историю и культуру Санкт-Петербурга

### 3.1.4. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	—	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	3	3	2,5	8,5
Английский язык			1	2	2	
История и культура Санкт-Петербурга			1	1		
Литературное чтение			1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	25,5	99,5

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №641

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	кружки «Футбол», «ОФП», «Легкая атлетика», «Баскетбол» «Подвижные игры»	ГБОУ СОШ №641	3	3	3	3
Духовно-нравственное	кружок «Сувенир своими руками», Изо-студия «Радость творчества», «Поем вместе»	ГБОУ СОШ №641	2	3	3	3
	занятие «Посиделки в светелке»	ГБОУ СОШ №641	1	1	1	1
Социальное	ОПП «Уроки вежливости», «Портфолио» Занятие «Мир вокруг нас»	ГБОУ СОШ №641	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок «Юные друзья природы», занятие «В лабиринте чисел»,	ГБОУ СОШ №641	1	1	1	1
Общекультурное	Занятие «Библиотечный час» «Люби и знай свой город»	ГБОУ СОШ №641	2	1	1	1
Всего (по классам):			10	10	10	10

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ СОШ № 641 условия реализации Программы:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел Программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий Программы ГБОУ СОШ №641 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.3.1. Кадровые условия**

##### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации основной образовательной программы начальная школа полностью обеспечена **кадровым составом**. В начальной школе работают 14 учителей, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 9 человек
- первую квалификационную категорию – 3 человека

- без категории – 2 человека
  - ✓ педагогический стаж свыше 5 лет – 12 человек
  - ✓ педагогический стаж от 3 до 5 лет – 2 человека

Уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства и труда ведут учителя начальных классов. Такие предметы, как физическая культура, иностранный язык, музыка ведут специалисты – предметники.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя начальной школы ГБОУ СОШ № 641 постоянно повышают свою квалификацию, посещая различные курсы на базе АППО, ИМЦ и других учреждений. Ежегодно учителя школы в соответствии с общим графиком участвуют в повышении квалификации. С целью совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с кафедрами и специалистами АППО, использует опыт коллег из других образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системе образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ГБОУ СОШ № 641 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### План-график аттестации учителей начальной школы

№ №	Ф.И.О. учителя	Квалификация	Дата аттестации	Дата следующей аттестации (год)	Предполагаемая категория
1.	Кривошеева Т.В.	высшая	14.12.2009	2014	высшая
2.	Парамонова Л.Н.	высшая	13.11.2010	2015	высшая
3.	Яворская Т.Ф.	высшая	20.01.2012	2017	высшая
4.	Яхнова Е.А.	б/к		2013	первая
5.	Барышева Ж.Е.	первая	20.01.2012	2017	высшая
6.	Арсентьева Е.П.	высшая	13.11.2010	2015	высшая
7.	Палкина С.А.	первая	02.12.2010	2015	высшая
8.	Шепелевич Е.С.	б/к		2012	первая
9.	Комиссарова Н.Е.	высшая	03.03.2010	2015	высшая
10.	Иванова С.А.	высшая	13.11.2010	2015	высшая

11.	Шиш Н.Н.	высшая	20.11.2008	2013	высшая
12.	Смирнова О.В.	высшая	20.01.2012	2017	высшая
13.	Логинова С.Н.	высшая	13.11.2010	2015	высшая
14.	Пронина Е.А.	первая	20.01.2012	2017	высшая

**План-график повышения квалификации работников ГБОУ СОШ № 641  
в условиях введения Стандарта  
на 2011 – 2015 г.**

№ №	Ф.И.О. учителя	Квали-фикация	2011	2012	2013	2014	2015
1.	Кривошеева Т.В.	высшая			+		
2.	Парамонова Л.Н.	высшая		+			
3.	Яворская Т.Ф.	высшая	+				
4.	Яхнова Е.А.	б/к	+				
5.	Барышева Ж.Е.	первая			+		
6.	Арсентьева Е.П.	высшая		+			
7.	Палкина С.А.	первая				+	
8.	Шепелевич Е.С.	б/к	+				
9.	Комиссарова Н.Е.	высшая		+			+
10.	Иванова С.А.	высшая					+
11.	Шиш Н.Н.	высшая			+		
12.	Смирнова О.В.	высшая	+				+
13.	Логинова С.Н.	высшая		+			
14.	Пронина Е.А.	первая	+				+

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

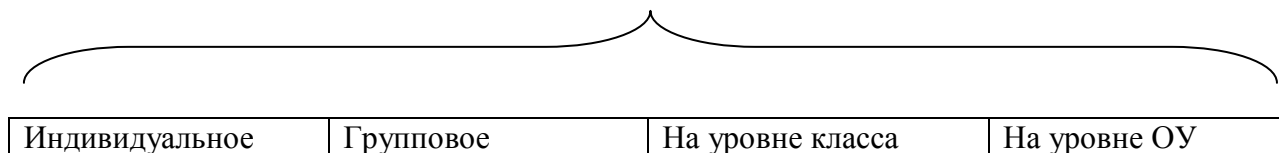
Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения	В течение года	администрация	рекомендации

собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.			
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители школьных МО	рекомендации
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения



#### Основные формы сопровождения



#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения





### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениями и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчета необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент ГБОУ СОШ № 641 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Школа функционирует в типовом трехэтажном здании нового образца, в котором имеются 17 учебных кабинетов на 390 обучающихся и игровая комната, актовый, 2 спортивных зала, библиотека, медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача), пищеблок, школьная столовая на 250 человек, мастерские по обработке дерева и металла.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), **мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой**, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школы имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть **2 компьютерных класса**, оснащенных современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом. Школа радифицирована.

Имеется информационно наполненная библиотека и медиатека. Реализуется проект компьютеризации библиотеки. В библиотеке установлены современные компьютеры, ксерокс и сканер. Имеется медиатека, содержащая около 300 CD-дисков. На данный момент обеспеченность электронными материалами составляет 40-60 %

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	Да
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25	Нет
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование и бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	Да
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да

2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.5.	Интернет-форум ОУ	Да
2.6.	Радио	Да
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам (более 50%):	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС ГБОУ СОШ № 641 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Оценка информационно-методических условий реализации основной образовательной программы**

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2.	• о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	• о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	• электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Нет
2.8.	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	• копий (фотокопий):	Да
2.9.1.	а)устава образовательной организации	Да
2.9.2.	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.9.5.	д)локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да
2.11.	о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Да
3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени начального общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да
5.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС ООО.	

6.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	да
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	да

## Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество**— общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание**— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие**— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ**— информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)**— умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)**— умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося**— в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность**— создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика**— экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.



**Информационная деятельность**— поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество**— историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность**— качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция**— актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**— методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда**— дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм**— чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты**— система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация**— усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт**— федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность**— терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность**— систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



IV. Районный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;</li> <li>• Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума 01.10.2009 г.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750</li> <li>• Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 г.</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».</li> <li>• Материалы коллегии администрации Невского района Санкт-Петербурга от 08.07.2010.</li> <li>• Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Невского района Санкт-Петербурга в 2009/2010 учебном году.</li> <li>• Приоритетные задачи системы образования Невского района в сфере образования на 2010-2011 учебный год и среднесрочную перспективу.</li> <li>• Публичный доклад о деятельности ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка</li> <li>• Приоритетные задачи деятельности ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка на 2010 – 2015 года и среднесрочную перспективу</li> </ul>
Заказчик – координатор программы	ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района
Разработчик программы	Рабочая группа по разработке Программы развития
Основная цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников и обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечение высокого качества образования отвечающего требованиям развития системы образования Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: качество, востребованность, экономическая целесообразность.
Основные задачи программы	<p>1. Обеспечить развитие системы управления качеством в деятельности ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p>

<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение прав ребенка на качественное образование;</li> <li>• изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>• формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>• построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;</li> <li>• совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• развитие общественно-государственного управления в образовании;</li> <li>• развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;</li> <li>• исследовательская, опытно-экспериментальная работа по программе экспериментальной педагогической площадки;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих прозрачность деятельности ОУ;</li> <li>• обновление материально-технической базы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика; ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурно, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся профильной направленности и соответствии со статусом школы, повышение качества образования;</li> <li>• организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации;</li> <li>• школьный спортивный клуб.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2010-2015 годы в два этапа:</p> <p><b>I этап</b> – 2011 – 2012 годы: осуществляются меры по повышению эффективности работы образовательного учреждения в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша</p>

	<p>новая школа», Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».</p> <p><b>II – этап</b> - 2012-2015 годы: повышение качества и обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.</p>
Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений и мероприятий	<p>Паспорт Программы развития. Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения</li> <li>2. Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, цели, задачи Программы развития</li> <li>3. Стратегический анализ факторов развития ГОУ СОШ № 641 Невского района, анализ проблем, на решение которых направлена Программа, обоснование необходимости и возможности их решения программными методами.</li> <li>4. Стратегическая цель и направления развития ГОУ СОШ № 641 Невского района (целевые программы).</li> <li>5. Этапы выполнения программы и механизм ее реализации.</li> <li>6. Показатели эффективности и перспективный результат реализации программы развития ГОУ СОШ № 641 Невского района</li> </ol> <p>Программа будет реализована через выполнение 4 целевых проекта: «Доступное и качественное образование»; «Школа – территория здоровья»; «Открытая школа»; «Воспитательный потенциал образовательной среды».</p>
Исполнители программы	ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района
Объем и источники финансирования программы	<p>Источники финансирования Программы: средства федерального бюджета; средства городского бюджета; средства бюджета района; внебюджетные средства.</p> <p>Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>По сравнению с 2010 г. к концу срока реализации Программы в 2015 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить степень удовлетворенности участников образовательного процесса работой ГОУ СОШ № 641 до 85%;</li> <li>- обеспечить совершенствование материально-технической базы ГОУ СОШ № 641, до современных требований к условиям осуществления образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 90 % ;</li> <li>- обеспечить возможность участия в дистанционной подготовке к ЕГЭ учащихся ГОУ СОШ № 641.;</li> <li>- довести количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА</li> </ul>

	<p>до 100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить контингент обучающихся обучающихся;</li> <li>- ввести системы электронного документооборота;</li> <li>- увеличить долю воспитанников и обучающихся занимающихся в кружках и секциях до 70%;</li> <li>- увеличить количество предоставляемых платных образовательных услуг до 80%.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Целевой программы развития образования учреждения осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГОУ СОШ № 641 Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

### **Введение**

Программа развития ГБОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2010-2015 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и в Санкт-Петербурге на ближайший период определяется следующими документами:

#### **I. Национальная образовательная инициатива**

##### **«Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ.**

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

2) Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получают образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

**II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого
- имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.



В концепции новой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы отмечено, что регионы должны будут в течение ближайших пяти лет провести значительные изменения. Это касается и кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда и подушевое финансирование в их взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и автономным учреждениям). В ближайшие пять лет предстоит:

- разработать конкурентоспособные массивы контрольно-измерительных материалов;
- создать эффективную информационную среду, с автоматическим сбором информации от каждого образовательного учреждения, имеющего свой «электронный паспорт», доступный через глобальные информационные сети;
- создать сеть инновационных площадок – образовательных учреждений, действующих в рамках положения о федеральной инновационной инфраструктуре в системе образования.

### **III. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции на 01.12.2010 г.**

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

### **IV. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».**

Главная стратегическая цель петербургской Школы выражена в обеспечении равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Для достижения поставленной цели выделено девять направлений развития петербургской Школы. Каждое из заявленных направлений может быть сформировано в отдельную целевую программу.

1. «Дошкольник»: переход от задачи «доступности места в детском саду «к задаче «разнообразие услуг для дошкольников»;
2. «Доступность качества»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования»;
3. «Неформальное образование»: переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием»;
4. «Кадровый капитал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя»;
5. «Равные и разные»: дополнение принципа «доступности качества « принципом «качество доступности»;
6. «Здоровье в школе»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого»;
7. «Профессия и карьера»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии»;
8. «Открытая школа»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;
9. «Эффективная школа»: формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».

Таким образом, период до 2015 (и далее до 2020) года в стратегии развития российского и петербургского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.

В основе создания Программы развития ГОУ СОШ № 641 Невского района Санкт-Петербурга лежит следующее представление о системе образования:

- Система образования является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России. Следовательно, цели ее развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Санкт-Петербурга, закрепленным в нормативных документах федерального и регионального уровней.

- Система образования ГОУ СОШ № 641 Невского района является частью социальной инфраструктуры района. Это положение обуславливает необходимость развития эффективной деятельности образовательного учреждения.

Перечисленные выше положения, характеризующие образовательное учреждение, позволяют выделить основные направления повышения ее эффективности:

- создание условий для инновационного развития образовательного учреждения района в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

-обеспечению доступности качественного образования на основе повышения открытости образовательного учреждения. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Таким образом, основную идею развития образовательного учреждения до 2015 года можно сформулировать следующим образом: необходимость повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования и открытости за счет актуализации ее внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

Стратегические задачи предполагается решать на основе реализации положений стратегических государственных документов, определяющих современную политику в области образования, включающих комплекс мер, направленных на оптимизацию и дальнейшее развитие системы образования страны на основе таких приоритетов, как обеспечение доступности образования разных уровней для всех категорий граждан; формирование современного качества образования, соответствующего мировым стандартам; создание эффективных механизмов управления образованием; усиление государственной поддержки, повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих работников сферы образования.

## **1. Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, цели, задачи Программы развития**

### **Миссия:**

Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм осознание себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Необходимость повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования,

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, за счет реализации ее внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

**Ведущие идеи:**

- 1) Проектирование модели ГОУ СОШ № 641 2015 года на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития образовательного учреждения 2005 – 2010 годов.
- 2) Проектирование развития ГОУ СОШ № 641 в условиях информационной среды и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 3) Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Программа развития ГОУ СОШ № 641 на 2010-2015 годы состоит трёх целевых проектов, для каждой из которых определена рабочая группа по реализации проекта, разработан механизм реализации, критерии и показатели.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются в мае-июне (в форме письменного публичного отчета) и Педагогическому совету образовательного учреждения - в августе (в устной и письменной форме).

**Ценности** (на основе п. 2.2. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»):

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

**Критерии:** качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

**Ключевая цель:**

1. Обеспечение высокого качества образования отвечающего требованиям развития системы образования Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: качество, востребованность, экономическая целесообразность.
2. Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

**Задачи:**

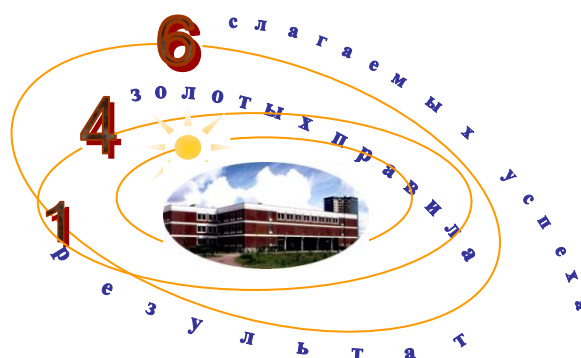
1. Обеспечить развитие системы управления качеством в деятельности ГОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
- реализация Федеральных государственных требований к содержанию и условиям организации работы;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- обеспечение преемственности;

- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
  - внедрение форм дистанционного обучения.
2. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных типах учреждений:
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом;
3. Создать условия, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения.
- развитие общественно-государственного управления в образовании;
  - повышение роли ученического самоуправления;
  - создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
  - обновление материально-технической базы образовательного учреждения

## 2. Стратегический анализ факторов развития ГБОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района

### 2.1. Общая характеристика ГОУ СОШ № 641 Невского района



#### 6 СЛАГАЕМЫХ УСПЕХА

- коллектив единомышленников
- профессионализм
- комфортные условия обучения
- лично-ориентированное образование
- модернизация содержания образования
- традиции школы

#### 4 ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛА

- уважай личность ребенка
- учи любя
- учи воспитывая
- закаляя ум, не забывай о теле

#### 1 РЕЗУЛЬТАТ

- нравственная, физически здоровая личность, способная к творчеству и самоопределению

**Год рождения: 1998**

Число учащихся: 863

Число классов: 32

Количество ГПД: 10

**Общее количество работников: 69**

***Педагогический состав:***

**По образованию:**

- высшее 60
- среднее специальное 9

**По педагогическому стажу:**

- до 2-х лет 2
- от 2-х до 5 лет 4
- от 5 до 10 лет 7
- от 10 до 20 лет 27
- свыше 20 лет 29

**По квалификационным категориям:**

- высшая 44
- I (первая) 14
- II (вторая) 4

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» 1
- «Почетный работник образования РФ» 5
- «Отличник физической культуры и спорта» 3
- имеют ученую степень 1

**Являются победителями:**

- конкурса педагогического мастерства в районе 4
- победитель городского конкурса учителей физической культуры Карасев С.А.
- победитель Приоритетного национального проекта «Образование» Шевчук С.В.
- победитель Приоритетного национального проекта «Образование» как образовательное учреждение

**Награждены:**

- медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 2

За 13 лет количество медалистов в школе:

«золото» 18

«серебро» 37

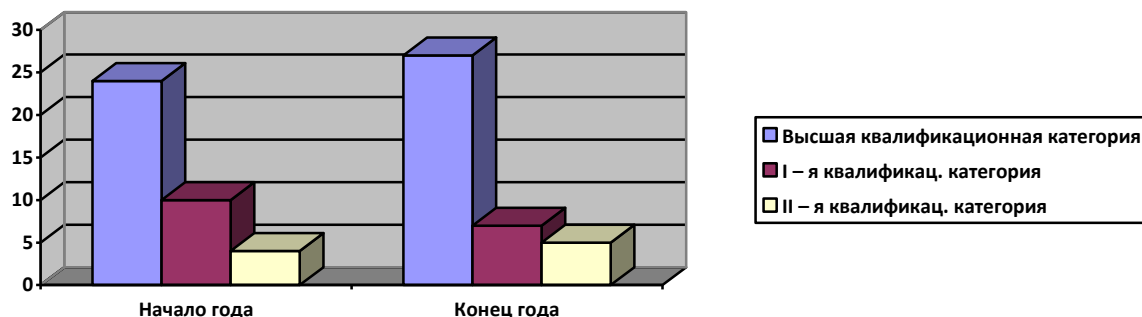
## 2.2. Ресурсы образовательного учреждения

### 2.2.1. Кадровый потенциал

#### Сравнительная таблица квалификационных категорий

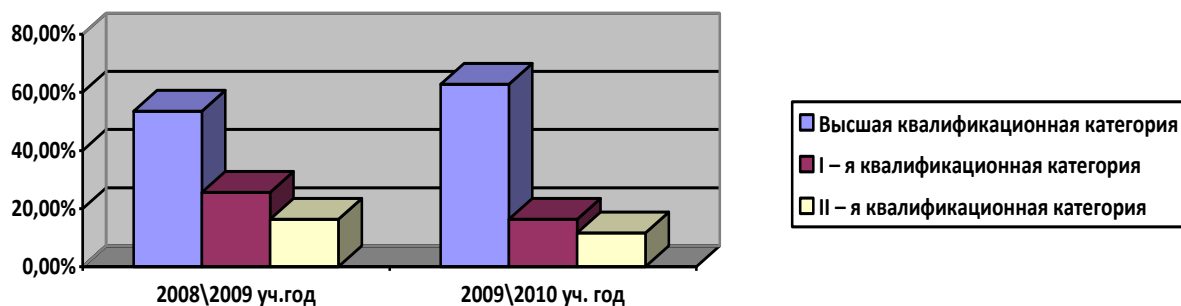
за 2009-2010 учебный год.

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	24	27
1-я квалификац. категория	10	7
II – я квалификац. категория	4	5



#### Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2008\2009 уч.год	2009\2010 уч. год
Высшая квалификационная категория	53,5%	62,8%
I-я квалификационная категория	25,6%	16,3%
II-я квалификационная категория	16,3%	11,6%



Важным условием реализации Программы развития является эффективное и актуальное повышение квалификации педагогическими работниками. Новые образовательные технологии осваиваются на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах. Актуальной задачей является реализация новых форм повышения квалификации (дистанционное обучение, вебинары) в современной информационно-образовательной среде района и города.

Ф.И.О.	Название курсов	место прохождения
Яворская Т.Ф.	Реализация федеральных образовательных стандартов второго поколения в начальной школе.	НМЦ
Кривошеева Т.В.		
Логинова С.Н.		
Смирнова О.В.		
Комисарова Н.Е.		
Арсентьева Е.П.		
Иванова С.А.		
Барышева Ж.Е.		
Все учителя начальной школы	Электронные образовательные ресурсы нового поколения, открытые образовательные модульные мультимедийные системы.	НМЦ
Палкина С.А.	Стратегия развития российского образования.	АППО
Коржилова И.В.	Руководство совершенствованием профессионального мастерства учителя иностранного языка.	АППО
Шендерович И.И.	Технологии обучения иностранному языку в начальной школе.	АППО
Лисевцова Т.А.	Система упражнений для подготовки учащихся 9-х классов к ГИА по английскому языку.	НМЦ
Орлова О.А.	Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по биологии.	АППО
Соловьева В.В.	Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по физике.	АППО
Староверова Л.Л.	Теория и методика обучения химии.	АППО
Колкова И.А.	Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по алгебре в 9 классе.	АППО
Брикса Н.Н.	Билингвистическая инновационная программа «Дебаты» в образовательном воспитательном процессе в средней и высшей школе.	РГПУ им. Герцена
Кочугина И.Ю.	Подготовка к ЕГЭ в 11 классе по английскому языку.	НМЦ

Кочугина И.Ю.	Система упражнений для подготовки учащихся 9-х классов к ГИА по английскому языку.	НМЦ
---------------	--	-----

Важным условием реализации Программы развития является эффективное и актуальное повышение квалификации педагогическими работниками. Новые образовательные технологии осваиваются на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах. Актуальной задачей является реализация новых форм повышения квалификации (дистанционное обучение, вебинары) в современной информационно-образовательной среде района и города.

Активизировалась работа методических объединений, которые включились в рабочие группы по разработке проектов Программы развития.

### **2.2.2. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса**

Одним из условий успешности учебного процесса и показателей его качества является оптимальный выбор программного обеспечения и его оснащение современным учебно-методическим комплексом. Образовательное учреждение обеспечено учебниками из библиотечного фонда на 80%, около 20% учебников приобретается родителями обучающихся и воспитанников. Совокупный библиотечный фонд составляет 22334 экземпляров, в том числе, 13901 экземпляров учебников. За последний учебный год осуществлена поставка в библиотеку 220 экземпляров учебников.

Важными задачами в этой сфере являются инвентаризация имеющихся в образовательном учреждении учебно-методических комплексов по отдельным предметам, выявление необходимых, но отсутствующих компонентов УМК, выстраивание эффективной деятельности школьной библиотеки (использование в учебном процессе рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки УМК).

### **2.2.3. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Образовательный процесс осуществляется в одном здании.

**Здание школы** блочное, имеется столовая, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека и читальный зал.

#### **Перечень учебных кабинетов:**

- начальных классов – 13 (+ 1 – ГПД);
- изобразительного искусства – 1;
- русского языка и литературы – 5;
- математики – 3;
- истории – 3;
- биологии, химии – 3;
- географии, ОБЖ – 2;
- физики – 1;
- иностранного языка – 16 (один кабинет оснащён интерактивной доской);
- музыки – 1;
- технологии - 3;
- кабинет информатики -2 (один кабинет оснащён интерактивной доской).

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивных залах школы. Спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным инвентарём, позволяющим в полном объёме реализовать образовательную программу по физической культуре.



Спортивная и игровая деятельность на свежем воздухе осуществляется на территории школьного спортивного стадиона.

### **Организация безопасности участников образовательного процесса**

Одним из приоритетных направлений школы является обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база, разработан и внедряется план мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности, обеспечивающий безопасные условия образовательного процесса:

- установлена противопожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство;
- в течение урочного времени действует пост №1;
- разработан план эвакуации школы, план эвакуации каждого учебного кабинета и группы и памятка на случай возникновения пожара;
- разработана инструкция «Сообщение о пожаре»;
- запасные выходы из здания школы оборудованы легко открывающимися запорами и обозначены светящимися табло;
- своевременно осуществляется перезарядка огнетушителей;
- своевременно проводятся испытания электроустановок;
- учебно-производственные мастерские и лабораторные помещения эксплуатируются согласно Правилам пожарной безопасности;
- систематически проводятся занятия по ГО и ЧС и тренировочные эвакуации;
- своевременно проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый);
- обеспечивается соблюдение Правил пожарной безопасности при проведении внеклассных массовых мероприятий;
- здание оборудовано «тревожной кнопкой».

### **Условия для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработан учебный план для индивидуального обучения, имеющих медицинские показания к обучению на дому. Собрана нормативно-правовая база, регламентирующая данную форму обучения

В здании созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

### **2.2.4. Информатизация образовательного процесса и управления**

Исследования 2010 года показали эффективность использования компьютерных классов, интерактивных средств информатизации в учебном процессе и во внеурочное время, что можно связать с повышением квалификации педагогических работников в области использования информационных технологий, увеличением в образовательном учреждении прикладных информационных средств по всем предметным областям. Примерно 90% педагогов используют информационные технологии в учебном процессе.

В образовательном учреждении используются 50 компьютеров, обучающиеся имеют доступ к 24 персональным компьютерам в компьютерных классах, библиотеке. Образовательное учреждение оснащено 12 мультимедийными проекторами, 2 интерактивными досками. Все же существует потребность в увеличении объемов технического оснащения и уменьшения показателя «количество учащихся на один компьютер».

В образовательном учреждении создана и эффективно действует локальная сеть. В неё включены 15 компьютеров. Образовательное учреждение имеет выход в глобальную

сеть Интернет, что позволяет использовать ресурсы сети как в образовательной, так и в управленческой деятельности. В образовательном учреждении завершена работа по созданию сайта, который является эффективным инструментом инновационного развития, взаимодействия и сотрудничества с родителями, общественностью, социальными партнерами и, конечно же, учениками. В школе создана медиатека, продолжается работа в рамках инновационных проектов по проведению вебинаров и создания новых моделей дистанционного обучения

Важной задачей развития образовательного учреждения является увеличение количества публикаций в СМИ «ПИОНЕР» при сохранении качества работ. Педагогический коллектив школы и структурного подразделения является активным пользователем социально-методической сети [www.2beregа.spb.ru](http://www.2beregа.spb.ru). Социально-методическая сеть – единая информационная среда для всех участников образовательного процесса. Она позволяет вести обмен информацией, выполняет функцию социального, профессионального общения воспитателей и учителей, руководителей, родителей и учеников. Это востребованная педагогическим сообществом школы сеть профессионального типа нового поколения.

С 2010 года в образовательном учреждении реализуется проект использования электронных дневников.

С 01.01.2011 г в соответствии с подготовленным заранее заданием в школе ведется экспериментальная работа «Использование возможностей виртуального социума культурного пространства СПб для обеспечения личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС».

Важной проблемой остается создание информатизированных рабочих мест для учителей.

Таким образом, информатизация образования является мощным ресурсом для реализации социальных, воспитательных, управленческих, методических проектов.

#### **2.2.5. Организация питания и медицинское обслуживание**

Образовательное учреждение обеспечивает учащихся и воспитанников питанием и предоставляет им медицинское обслуживание. Рациональная организация питания позволяет решить многие проблемы обеспечения здорового образа жизни детей. Около 47 % детей обеспечивались льготным питанием. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей. Это дни открытых дверей в школьной столовой с демонстрацией и дегустацией продукции, консультации по всем вопросам, связанным с организацией питания детей в соответствии с возрастными физиологическими нормами и потребностями.

Ежегодно проводится текущий ремонт пищеблока и обеденного зала, приобретается новое технологическое оборудование.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается сотрудниками СПб ГУЗ ДГП № 62 (на договорной основе), для работы которого школа предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиН. Медицинские осмотры обучающихся школы проводятся согласно графику детской поликлиники № 62.

Серьезной проблемой остается пропаганда мер личной гигиены и здорового образа жизни школьников, важно грамотно планировать и осуществлять совместно с медицинским персоналом программы профилактики наркомании, алкоголизма и курения.

Проблемой остается и потребность в медицинской помощи вне часов работы медицинских кабинетов образовательных учреждений.

### **2.3. Доступность, качество и вариативность образовательных услуг**

Одним из показателей доступности образовательных услуг является охват детей образованием. Важной задачей является полное обеспечение качественными и вариативными образовательными услугами всех воспитанников и обучающихся образовательного процесса.

#### **2.3.1. Общее образование**

Большая часть детей обучается в очной форме (99,2 %). Для 9 обучающихся организовано обучение на дому. В образовательном учреждении обучение проводится в первую смену. Средняя наполняемость классов – 26 человек

В общеобразовательном учреждении ведется углублённое изучение английского языка со 2 класса. Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость (КО);
- доля обучающихся на «4» и «5» (КЗ);
- результаты ЕГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- проектно-экспериментальная деятельность.

Общеобразовательные программы освоили 95,5 % учащихся (2010 г.). На повторный курс обучения оставлены 2 обучающихся 6, 9 классов. Все выпускники 11-х классов по результатам ЕГЭ 2010 года получили аттестаты о среднем образовании.

#### **2.3.2. Образование детей с ОВЗ**

В школе осуществляется психолого-медицинское сопровождение детей с ОВЗ. Заключён договор с ПМС центром Невского района. В школе имеется структурное подразделение «Логопедический пункт».

#### **2.3.3. Дистанционное образование**

Важной задачей является создание системы дистанционного образования с открытым доступом для всех возможных потребителей. Подсистемами дистанционного образования могут стать подготовка к ЕГЭ и ГИА, повышение квалификации педагогических кадров. Частично функции дистанционного образования выполняет информационно-образовательная сеть района.

Показателями качества системы дистанционного образования могут стать:

- доступность;
- эффективность;
- вариативность образовательных маршрутов;
- соответствие программ и технического обеспечения современным требованиям;
- увеличение количества пользователей и авторов-разработчиков;
- степень удовлетворения населения.

### **2.3.4. Дополнительное образование**

В школе существует система внеурочной воспитательной работы, которая базируется на системе ВР классных коллективов. Вся работа в ОУ и классах проходит по следующим направлениям:

- культурно-просветительская;
- гражданско-патриотическая;
- физкультурно-спортивная;
- нравственно-правовая;
- творческая;
- трудовая;
- экологическая.

На базе образовательного учреждения работают кружки: изобразительное искусство, футбол, художественная вышивка, художественная обработка древесины, дискуссионный клуб «Дебаты», гидов-переводчиков, английский театр, «Задачи для мудрого школяра», «Рецензия, резюме, реферат – три ступени к научному сочинению», «Русская стилистика и культура речи», «Песни народов мира»; СДЮШОР № 1 (легкая атлетика); студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение» (музыкальная школа); студия балльных танцев «Лори». На базе школьного спортивного клуба, работающего с 01.01.2011 г. будет открыто структурное подразделение дополнительного образования.

## **3. Анализ основных проблем в деятельности образовательного учреждения.**

### **3.1. Результаты мониторинга деятельности образовательного учреждения.**

По результатам мониторинга деятельности образовательного учреждения осуществляется стратегическое развитие образовательной системы школы путем:

- направления усилий педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»;
- реализации школьных программных документов;
- создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей и школьников на разных ступенях общего образования с учетом их способностей и потребностей;
- взаимодействия семьи и школы в целях формирования личности ребенка в совокупности всех ее компонентов;
- укрепления и расширения информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, зарубежными партнерами, включения школы в международные, федеральные, городские и районные программы и проекты по мере их открытия.

Повышение качества образования в интересах потребителей образовательных услуг:

- обеспечивать качественное и эффективное образование, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства в условиях безопасной среды, комфортности учебно-воспитательного процесса, охраны здоровья;
- способствовать усилению воспитательной функции образования, опираясь на концепцию воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Петербуржец XXI века», школьную программу «Воспитание» и школьные проекты «Я – гражданин Великого города», «Клуб интеллектуальных игр»;
- стимулировать применение инновационных технологий обучения учащихся;
- направить усилия педагогического коллектива на разработку методической темы 2010-2011 учебного года «Воспитание толерантности через изучение истории и культуры России и европейских стран»;
- обновлять материально-техническую базу образовательного учреждения;

- создать условия для формирования единого информационного образовательного пространства школы как составной части информационного образовательного пространства района, города, повышать уровень информационной компетентности работников школы;
- осуществлять организацию питания учащихся, проводить мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и травматизма, контроль состояния работы школы по охране жизни и здоровья учащихся;
- развивать государственно-общественные формы управления (попечительский совет, совет образовательного учреждения);
- совершенствовать систему контроля по вопросам охраны труда, безопасности образовательного учреждения, пожарной безопасности травматизма.

Основную задачу, которая должна быть решена в рамках Программы развития, можно сформулировать так: повышение эффективности работы в обеспечении доступности нового качества образования за счет ее внутреннего потенциала.

Анализ проблем предполагает выявление степени готовности к повышению своей эффективности при сохранении высокого уровня качества и доступности образования

Проведенный анализ качества и эффективности работы образовательного учреждения показывает, что к настоящему времени в образовательном учреждении сложилась образовательная инфраструктура способная обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на качественное образование:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ;
- обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора учащимися элективных курсов и образовательных программ;
- обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;
- обеспечить условия обучения учащихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность.

Однако сдерживающим фактором дальнейшего развития образования является:

- слабая материально-техническая база;
- недостаточно стабильный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- отсутствие форм государственно-технического управления;
- недостаточная заинтересованность педагогов интернет технологиями, как средством обмена педагогическим опытом;
- невысокая активность педагогов при участии в различных конкурсах;

### **3.2. SWOT-анализ потенциала образовательного учреждения**

Для выявления потенциала развития образовательного учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

#### **Внутренние факторы:**

##### Сильные стороны:

- наличие структурных подразделений «Логопедический пункт» и «Школьный спортивный клуб».
- сложившаяся система работы по углублённому изучению немецкого языка и межкультурному обмену обучающихся;

- сплочённость и работоспособность педагогического коллектива;
- высокая квалификация педагогов;
- позитивный опыт инновационной деятельности образовательного учреждения в развитии информационной и технологической составляющих в образовательной деятельности;

Слабые стороны:

- нестабильный уровень подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- недостаточное развитие платных образовательных услуг в ОДОД;
- недостаточные условия (материально-техническое обеспечение и подготовка педагогов) для полномасштабного внедрения ИКТ в процессе преподавания;
- недостаточная компетентность педагогов в использовании ИКТ и новых технологий в образовательном процессе;
- неразвитость информационной базы ОУ является сдерживающим фактором внедрения новых форм обучения (дистанционное обучение, вебинары) и новых форм взаимодействия.

**Внешние факторы:**

Возможности для успешного развития образовательного учреждения

- в результатах образовательного процесса заинтересованы все участники (обучающиеся, родители, педагоги);
- ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся;
- развитие образовательной системы ОУ ориентированы на государственный заказ и государственную политику в области образования;
- отдел образования администрации Невского района, поддерживает инициативу и практику образовательного учреждения, направленную на инновационное развитие образования в рамках направлений инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

Возможные риски:

- недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности и заинтересованности родителей обучающихся;
- относительно низкий культурный уровень социума;
- возможность неприятия родительской общественностью инноваций в системе образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательного учреждения до 2015 года.

**4. Стратегическая цель и направления развития образовательного учреждения**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников и обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечение высокого качества образования отвечающего требованиям развития системы образования Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: качество, востребованность, экономическая целесообразность.

Реализация цели осуществляется через целевые программы:

**1. «Доступное и качественное образование»**

- расширение доступности и вариативности школьного образования;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;

- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;

- поддержка инноваций образовательного учреждения и педагога.

## **2. «Школа – территория здоровья»**

- создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **3. «Открытая школа»**

- развитие общественно-государственного управления в образовании;

- повышение роли ученического самоуправления;

- создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

## **4. «Воспитательный потенциал образовательной среды»**

- воспитание толерантности через изучение культуры России и европейских стран;

- Санкт-Петербург – культурная столица;

- использование возможностей виртуального социо-культурного пространства СПб для обеспечения личностного развития учащихся;

## **5. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации**

### **5.1. Этапы выполнения Программы развития**

Выполнение Программы развития допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Программа реализуется в 2010-2015 годы в два этапа:

I этап – 2011 – 2012 годы: осуществляются меры по повышению эффективности работы образовательного учреждения в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

II – этап - 2012-2015 годы: повышение качества и обеспечения открытости образовательного учреждения.

### **5.2. Механизм реализации Программы развития:**

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением, контролем реализации плана;
- регулярное обновление и пополнение информации;
- включение во все программы и проекты стратегии «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

### **Подпрограммы развития школы:**

В соответствии с основными задачами развития Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Оценка качества работы ОУ в условиях политической культуры» и тактические подпрограммы: «Изучение истории и культуры англоговорящих стран, Франции и Германии», «Единая образовательная среда», «Технология образования», «Информация», «Здоровье», «Я = Россиянин», «Традиции», «Я и моя семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

## **6. Финансирование реализации Программы развития**

Будет осуществляться в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников.

Источники финансирования Программы:

- средства федерального бюджета;
- средства городского бюджета;
- средства бюджета района;
- внебюджетные средства.

Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета.

## **7. Показатели оценки реализации эффективности Программы развития**

### **7.1. Перспективы реализации Программы развития**

**(образ ГБОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка к 2015 году)**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком в течении всего срока реализации программы. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы. Оценка эффективности реализации проводится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными на год значениями целевых индикаторов. Программа предполагает использование системы контроля характеризующей текущие и конечные результаты её реализации. Социальная эффективность реализации мероприятий будет выражена удовлетворённостью населения и качеством предоставляемых образовательных услуг.

По сравнению с 2010 г. к концу срока реализации Программы в 2015 г. планируется:

- повысить степень удовлетворенности участников образовательного процесса работой ГБОУ СОШ № 641 до 85%;
- обеспечить совершенствование материально-технической базы ГБОУ СОШ № 641, до современных требований к условиям осуществления образовательного процесса;
- обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 90% ;
- обеспечить возможность участия в дистанционной подготовке к ЕГЭ обучающихся ГОУ СОШ № 641;
- увеличить количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
- снизить количество заболеваний в ГОУ СОШ № 641
- увеличить количество воспитанников и обучающихся;
- ввести системы электронного документооборота;
- увеличить долю воспитанников и обучающихся занимающихся в кружках и секциях до 70%;
- увеличить количество предоставляемых платных образовательных услуг до 80%.



## 7.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития (бенчмаркинг)
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства районной образовательной системы

## 8. План-график основных мероприятий

(на основе плана мероприятий по модернизации образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

№ п/п	Наименование проекта, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Проект «Доступное и качественное образование»</b>			
1.	Реализация плана мероприятий по введению ФГОС начального общего образования	2011-2015	рабочая группа по внедрению ФГОС
2.	Развитие дистанционных форм обучения для различных категорий пользователей	2011-2015	заместитель директора по УВР (информатика) и рабочая группа
3.	Мониторинг участия образовательного учреждения в международных сравнительных исследованиях качества общего образования	2011-2015	заместитель директора по УВР и рабочая группа

4.	Мониторинг результатов освоения воспитанниками и обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и ФГОС начального общего образования	2011-2015	администрация
5.	Сопровождение перехода педагогических работников на новую систему аттестации педагогических кадров	2011-2012	администрация
6.	Повышение квалификации педагогических работников для реализации всех направлений Программы развития	2011-2015	директор
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства работников образовательных учреждений	2011-2015	администрация
8.	Участие в мероприятиях федерального и регионального уровней в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	2011-2015	администрация
9.	Подготовка участников предметных олимпиад школьников, организация деятельности по раннему выявлению одарённых детей	2011-2015	учителя-предметники и администрация
<b>II. Целевая программа «Школа – территория здоровья»</b>			
10	Реализация Плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 № 994 «Об утверждении Плана мероприятий "Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы" в пределах компетенции	2011-2012	администрация
11	Реализация Закона Санкт-Петербурга от 15.11.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» в пределах компетенции, организация летнего отдыха дошкольников	2011-2015	администрация
12	Внедрение оздоровительно-дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи в ОУ	2011-2012	администрация
13	Реализация программы «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 №437 в пределах компетенции	2011-2012	администрация
14	Реализация целевой программы Санкт-Петербурга «Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), в Санкт-Петербурге на 2010-2012 годы», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2009 №834 в пределах компетенции	2011-2012	администрация
15	Реализация Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-	2011-2012	администрация

	Петербурге на 2009-2012 годы», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 №1506 в пределах компетенции		
16	Организация полноценного сбалансированного питания детей в соответствии СанПиН.	2011-2015	администрация
17	Внедрение электронных паспортов здоровья в общеобразовательные учреждения	2012-2015	администрация
18	Материально-техническое оснащение образовательного учреждения для создания условий развития массового детско-юношеского спорта	2011-2015	администрация
19	Организация и проведение диспансеризации и мониторинга здоровья педагогических работников образовательных учреждений	2013-2015	администрация
<b>III. Целевая программа «Открытая школа»</b>			
20	Эксплуатация информационного портала «Петербургское образование», в рамках внедрения сервиса «Электронный дневник»	2011-2015	администрация
21	Реализация проектов единого информационного образовательного пространства: - сайт ОУ; - электронное издание «ПИОНЕР – Петербургские Инновации Образования Невского Района»; - электронная социально-методическая сеть <a href="http://www.2berega.spb.ru">www.2berega.spb.ru</a>	2011-2015	администрация
22	Реализация международного проекта по оценке качества работы ОУ в условиях полиэтнической образовательной среды	2011-2015	администрация
23	Внедрение системы электронного школьного документооборота	2012-2015	администрация
24	Подготовка к ежегодному публичному отчёту по деятельности ОУ	2011-2015	администрация
25	Реализация проекта международного обмена школьниками с целью погружения в языковую среду	2011-2015	администрация
26	Участие педагогического коллектива в конкурсах, получение международных грантов с целью совершенствования знаний немецкого языка	2011-2015	администрация
27	Организация деятельности по развитию профориентационной работы совместно с ВУЗами СПб, международным Фондом культуры и образования.	2011-2015	администрация
28	Участие в международной программе «Сохраним нашу Землю» совместно со школами стран Балтийского моря под эгидой ЮНЕСКО	2011-2015	администрация
29	Организация деятельности школьного самоуправления	2011-2015	администрация
30	Организация деятельности по развитию партнёрских отношений	2011-2015	администрация
31	Создание независимой общественной экспертизы с привлечением родителей и других представителей общественности для оценки деятельности образовательного учреждения	2011-2015	администрация

<b>IV. Воспитательный потенциал образовательной среды</b>			
32	Формирование духовно-нравственных ориентиров в воспитании школьников	2011-2015	администрация
33	Внедрение современных технологий воспитания	2011-2015	администрация
34	Развитие виртуального школьного музея.	2011-2015	администрация
35	Повышение роли дополнительного образования детей	2011-2015	администрация
36	Воспитание толерантности учащихся через изучение культуры европейских стран	2011-2015	администрация
37	Организация участия детей и молодежи в мероприятиях различного уровня, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования.	2011-2015	администрация
38	Подготовка предложений по развитию системы стимулирования педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.	2011-2015	администрация
39	Создание и материально-техническое оснащение деятельности и службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе ПМС-центра.	2011-2015	администрация
40	Организация деятельности по раннему выявлению талантливых детей.	2011-2015	администрация
41	Реализация мероприятий, направленных на информационно-телекоммуникационное обеспечение работы с одаренными детьми в сети Интернет	2011-2015	администрация